

## **Болонский процесс и кредитно-модульная система**

объем реферата - 25-30 страниц, должен быть выполнен в соответствии с ДСТУ 3008-95.

1158 год - в Италии основан болонский университет. за ним последовали Парижский, Оксфордский, Кембриджский и Гейденбергский.

### **этапы развития европейской идеи:**

1. развитие европейской идеи в эпоху средневековья
2. эпоха возрождения: зарождение европейского самосознания. идея европейского общего дома.
3. формирование европейской идеи в новое время. первые идеи европейской интеграции.
4. первый реальный опыт европейской интеграции: империя Наполеона I.
5. европейские идеи во второй половине 19 - начале 20 века. проект "Соединенные Штаты Европы". становление панъевропейского движения.
6. Освальд Шпенглер и его "теория заката Европы"
7. интеграционные идеи Б.Муссолини. Гитлеровские планы европейской интеграции. Альфред Розенберг как теоретик нацистской интеграции Европы.

1951 год - создание европейского объединения угля и стали (ЕОУС). в эту организацию вошли 6 стран: Франция, Западная Германия, Италия, Бельгия, Нидерланды и Люксембург. одной из целей создания было предотвращение войны между Францией и Германией. Жан Монне и Роберт Шуман. - они свято верили в возможность создания Соединенных Штатов Европы.

в 1957 году в результате подписания римского договора были созданы еще две организации - европейская комиссия по атомной энергетике (ЕВРАТОМ) и европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

в 1967 году различные отраслевые организации были объединены в одну - европейское сообщество (ЕС).

к 1972 году ЕС начала заниматься такими вопросами как здравоохранение и охрана окружающей среды.

в 1973 году в организацию были приняты Великобритания, Дания и Ирландия.

1981 год - вступление Греции в ЕС; 1986 год - вступление Испании и Португалии.

в 1979 году была учреждена европейская валютная система. целью ее создания было укрепление позиций рынка.

в 1986 году был принят документ под названием "Общеввропейский акт", который содержал планы беспрепятственного перемещения товаров, услуг, капитала, рабочей силы в странах сообщества. но лишь с 1 января 1993 года граждане сообщества получили права на такие свободы.

1991 год - подписание Маастрихтского договора. ...предусматривалось наличие единого центрального европейского банка. также в этом договоре содержится документ "социальная хартия". европарламент получил право вето на законы национального правительства.

1 ноября 1993 года появился европейский союз.

в 1995 году к ЕС присоединяются Финляндия, Австрия и Швеция.

в 2002 году реальностью стала единая валюта евро (для 12 из 15 стран-участниц).

в 2003 году был подготовлен и с тех пор находится на обсуждении проект конституции ЕС.

### **институты европейского союза:**

1. Европейский Совет - высший политический орган ЕС.
2. совет министров (совет европейского союза) - высший законодательный орган ЕС.
3. европейская комиссия - высший исполнительный орган ЕС.  
европейский парламент имеет полномочия в области контроля, законодательные полномочия и полномочия в области бюджета.
4. экономический и социальный комитет ЕС (ЭКОСОК)
5. комитет регионов ЕС.
6. суд европейских сообществ
7. счетная палата (палата аудиторов)

направления политики ЕС - единая торговая политика и единый таможенный тариф; политика создания единого внутреннего рынка; конкурентная политика и в ее рамках - антимонопольное законодательство; экономическая политика; промышленная и научно-техническая политика;

энергетическая политика; транспортная политика; социальная политика; политика в области образования и культуры.

*25 стран-участниц ЕС на сегодняшний день:*

Австрия, Бельгия, Кипр, Чехия, Эстония, Германия, Греция, Финляндия, Франция, Венгрия, Испания, Италия, Ирландия, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Польша, Португалия, Словакия, Словения, Швеция, Нидерланды, Великобритания.

**Лк №2**  
**07.04.12**

### **принципы и задачи болонского процесса**

*Великая Хартия Европейских Университетов* - Болония, 18 сентября 1988 года.

в этом документе были сформулированы и подписаны европейского университета в целом:

1. университет является автономным учреждением, которое критическим образом создает и распространяет культуру через исследования и нововведения
2. в университетах педагогическая деятельность неотделима от исследовательской
3. свобода исследований, образования и подготовки должна быть гарантирована как государственными властями, так и университетами.
4. университет является привилегированным местом встречи между преподавателями, обладающими возможностями передачи знаний и средствами их развития через исследования и нововведения, и студентами, имеющими право, волю и способность обогащения знаниями.
5. университет для выполнения своих задач отвергает всякие географические и политические границы и утверждает настоятельную необходимость взаимного познания и взаимодействия культур.

болонский процесс - это процесс создания единого европейского образовательного пространства.

*совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования.* - принята в Париже в университете Сарбонна, 25 мая 1998 года:

- Европа - это не только единая валюта, сотрудничество в экономической и банковской сферах, но и сотрудничество в сфере образования.
- диверсификация учебных программ и переход к пожизненным формам обучения
- устранение барьеров и обновление систем преподавания и обучения.
- необходимо создание системы с двумя циклами образования - дипломным и последипломным. в 1997 году в Лиссабоне была подписана конвенция о признании квалификации высшего образования в академической Европе.
- приступить к созданию европейского ареала высшего образования, в котором национальная самобытность и общие интересы могут взаимодействовать на пользу отдельных стран и во благо Европы, ее студентов и всех ее граждан.

*Европейское пространство высшего образования* - совместная декларация европейских министров образования, которая была принята в Болонии 19 июня 1999 года. цель создания европейского единого образовательного пространства - повышение международной конкурентоспособности европейского высшего образования. для того, чтобы достигнуть этой цели, необходимо:

1. принятие системы четких и сопоставимых степеней
2. принятие системы, в основе которой лежат два цикла высшего образования - дипломный и последипломный. доступ ко второму циклу может быть разрешен лишь при успешном завершении первого цикла продолжительностью не менее трех лет.
3. введение европейской системы перезачетных единиц (ECTS) как инструмента, необходимого для всемирного расширения студенческой мобильности.
4. обеспечить студентам доступ к учебным программам и сопутствующим услугам.
5. осуществление европейского сотрудничества в обеспечении качества образования, разработка системы сопоставимых критериев и методологий.
6. развитие и внедрение необходимых европейских измерений в области высшего образования, особенно в отношении формирования учебных программ, межвузовского сотрудничества, схем академической мобильности и интегрированных программ обучения.

**Лк №3**

### **Европейская система перезачета кредитов (ECTS)**

внедрение системы зачетных кредитов по типу ECTS, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности.

ECTS - это децентрализованная система академического признания результатов обучения, основанная на принципе обоюдного доверия между ВУЗами, принимающими в ней участие.

*чтобы реализовать доверие между вузами, нужно реализовать несколько правил:*

1. обеспечить доступность информации о предлагаемых ВУЗом курсах.
2. обеспечение соглашений между ВУЗами.
3. использование кредитов ECTS для определения загруженности студентов учебной работой.

*что ECTS дает студенту:*

1. гарантирует академическое признание обучения за рубежом
2. обеспечивает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом ВУЗе
3. дает возможность дальнейшего обучения за рубежом, т.к. студент может предпочесть не возвращаться в родной ВУЗ, а продолжить обучение в том ВУЗе, в котором выбрал, или же перейти в третий ВУЗ.

ECTS была внедрена в 1989 году в рамках программы Erasmus, которая сейчас существует как часть программы Socrates.

*цели внедрения ECTS:*

1. ECTS способствует облегченному пониманию всеми студентами местных и иностранных учебных программ
2. способствует мобильности и академическому признанию
3. ECTS помогает ВУзам организовывать и пересматривать свои учебные программы
4. делает ВУЗы более привлекательными для иностранных студентов

ECTS основана на положении о том, что учебная нагрузка для студента дневной формы обучения в течение учебного года исчисляется 60 кредитами. ECTS-кредит представляет собой численное значение, соответствующее единицам дисциплины, необходимых для ее завершения.

Министерством образования и науки Украины было принято, что вес одного кредита на Украине равен 36 часов.

*информационный пакет ECTS. он состоит из трех документов:*

1) ECTS-каталог - это регулярный каталог курсов университета. этот каталог должен быть опубликован на двух языках - русском и английском, и должен быть доступен на сайте университета.

разделы каталога:

1. учебное заведение
  - 1.1 название и адрес
  - 1.2 академический календарь
  - 1.3 координатор ECTS от учебного заведения
  - 1.4 общее описание учебного заведения
  - 1.5 процедура допуска к обучению
2. общая практическая информация.
  - 2.1 формальности, касаемые приема студентов
  - 2.2 как попасть в учебное заведение (маршруты)
  - 2.3 стоимость проживания
  - 2.4 обеспечение жильем
  - 2.5 здоровье и страхование:
    - медицинское обслуживание
    - студенты с индивидуальными потребностями
    - страхование
  - 2.6 условия обучения:
    - библиотеки
    - учебно-лабораторная база

2) договор на обучение

3) зачетный лист

## Лк №4

### 07.04.27

- 2.7 другая практическая информация
- 2.8 внепрограммная деятельность и досуг
- 3. факультет

#### принципы адаптации ECTS к системе высшего образования Украины

решение ХНУРЭ использования 100-балльной шкалы в качестве посредника между национальной шкалой оценивания и шкалой оценивания ECTS:

ECTS	Обозначение	100-балльная шкала	национальная
A	відмінно	96-100	5
B	дуже добре	90-95	5
C	добре	75-89	4
D	задовільно	66-74	3
E	достатньо	60-65	3
FX	незадовільно	35-59	2
F	незадовільно	1-34	2

*відмінно* - отличное выполнение лишь с небольшим количеством ошибок

*дуже добре* - выше среднего уровня, с несколькими ошибками

*добре* - в общем правильная работа, с определенным количеством грубых ошибок

*задовільно* - неплохо, но со значительным количеством недостатков

*достатньо* - выполнение удовлетворяет минимальным критериям

*незадовільно (FX)* - необходимо поработать перед тем как получить зачет

*незадовільно (F)* - необходима серьезная дальнейшая работа (нет права пересдачи, повторное обучение по курсу)

#### рейтинговая система

рейтинговая система нацелена на повышение качества подготовки специалистов путем создания условий для организации и мотивации систематической работы студентов в течении учебного семестра.

#### зачеты:

ауд.255

11.05 (пятница) - 7 пара, ПМ-03-1

14.05 (понедельник) - 4 пара, ЭК-03-2

14.05 (понедельник) - 5 пара, САУ-03-1

15.05 (вторник) - 4 пара, САУ-03-2

15.05 (вторник) - 5 пара, ИНФ-03-2

17.05 (четверг) - 4 пара, ИНФ-03-3

17.05 (четверг) - 5 пара, ИНФ-03-1

21.05 (понедельник) - 4 пара, ЭК-03-1

#### назначение рейтинговой системы ХНУРЭ

1. назначение персональных и именных стипендий
2. конкурсный отбор в магистратуру
3. конкурсный отбор на выбранную специальность
4. конкурсный отбор при трудоустройстве
5. первоочередное поселение в общежитие
6. перевод с контрактной формы обучения на бюджет при наличии бюджетных мест

#### составляющие общей рейтинговой оценки:

$$P_i = K_y U_i + K_n N_i + K_a A_i$$

$$P_i = 0.7U_i + 0.2N_i + 0.1A_i$$

U - рейтинговая оценка успеваемости

N - рейтинговая оценка за участие в НИР (научно-исследовательской работе)

A - рейтинговая оценка за общественную активность

K - весовые коэффициенты

*составляющие рейтинговой оценки за НИР:*

1. участие студентов в научных кружках, семинарах, отрядах
2. подготовка студентами научных публикаций: тезисы докладов, научные статьи, заявки на изобретение
3. участники и победители конкурсов студенческих научных работ и разработок
4. участники и победители олимпиад
5. представление экспоната на выставку

*составляющие рейтинговой оценки общественной активности:*

$A = CB + CP + XC$

CB - выполнение правил внутреннего распорядка, активное участие в органах студенческого самоуправления, выполнение общественных поручений

CP - участие в спортивной работе

XC - участие в художественной самодеятельности